

## MOTYWACJA OSIĄGNIĘĆ A STRATEGIE RADZENIA SOBIE ZE STRESEM U UCZNIÓW KLAS POLICYJNYCH W SZKOŁACH ŚREDNICH – WNIOSKI Z BADAŃ

**Badania dotyczące funkcjonowania psychologicznego uczniów tak zwanych klas policyjnych zostały przeprowadzone w ramach współpracy Komendy Wojewódzkiej Policji w Poznaniu z Instytutem Psychologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.**

Uczniowie tak zwanych *klas policyjnych* stanowią specyficzną społeczność, która w sposób naturalny obserwowana jest przez nauczycieli, dyrektorów szkół, rodziców i innych, którym ten temat jest bliski. Jednak ciekawość badawcza, chęć sporządzenia trafnej charakterystyki młodzieży z tych klas, dotyczy znacznie szerszego grona i jej przyczyny są różne. Takie poznanie służyć może na przykład zrozumieniu efektów specyficznego kształcenia, co umożliwi skuteczniejsze dążenie do doskonalenia edukacji w tych klasach, osiągnięcie zamierzonej wizji, jeśli taka istnieje lub wykreowanie jej. Ponadto badacze mogą dokonać identyfikacji profilaktyki, która stanowi jedno z głównych uzasadnień i w znacznym stopniu determinuje cele tworzenia takich klas. Powodów eksplorowania zagadnienia *klas policyjnych* jest znacznie więcej.

Komenda Wojewódzka Policji w Poznaniu współpracuje ze szkołami prowadzącymi tzw. *klasy policyjne* wspierając dydaktycznie uczniów tych klas, uczestniczy w ten sposób w procesie kształtowania młodego pokolenia. Zmierząc do głębszego zrozumienia młodzieży z tych klas, a dokładnie w celu poszerzenia wiedzy dotyczącej funkcjonowania psychologicznego uczniów, mając na uwadze stworzenie dla nich jak najlepszych warunków rozwoju osobistego i kształcenia, Komendant Wojewódzki Policji w Poznaniu wyraził zgodę na udział w programie stażowym „Przetestuj rynek pracy” organizowanym w Instytucie Psychologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W dniach: od 1 marca do 31 maja 2019 r. stażystki: Estera Binert, Karolina Borowiak, Sonia Frąckowiak-Teper, Jagoda Kowalska, Paulina Liebersbach, Weronika Umerle zrealizowały i opracowały badania oraz sformułowały wnioski.

Temat badań: ***Motywacja osiągnięć a strategii radzenia sobie ze stresem u uczniów klas policyjnych w szkołach średnich***

Punktem wyjścia do badań była wiedza oparta na danych-wynikach zebranych do tej pory. Na jej podstawie można sformułować twierdzenie o charakterze hipotezy ogólnej mówiącej, że uczniowie tzw. klas policyjnych częściej niż uczniowie innych klas stosują aktywne strategie radzenia sobie ze stresem oraz że charakteryzuje ich wyższy poziom odwagi czy niezależności w działaniu.

Sformułowane wnioski z przeprowadzonych badań brzmią następująco :

poziom flow\* uczniów *klas policyjnych* wyjaśnia 13,7% wariacji aktywnego radzenia sobie ze stresem, podczas gdy u uczniów innych klas takiej zależności w ogóle nie stwierdzono, co oznacza, że **osoby uczące się w klasach policyjnych mają tendencję do koncentrowania się na problemie, potrafią się na nim skupić, przeanalizować go, a na końcu rozwiązać**

\* flow – tendencja do intensywnego poświęcania się zadaniom i problemom bez jakiegokolwiek zbędnego rozpraszania się;

poziom dominacji uczniów *klas policyjnych* nie wpływa na stosowane strategie aktywnego radzenia sobie ze

stresem. Ponadto, okazało się, że czynnik dominacja wyjaśnia 10,9 % wariacji aktywnego radzenia sobie ze stresem w klasach innych niż policyjne. Można to rozumieć w ten sposób, iż **uczniowie klas policyjnych mogą charakteryzować się większą skłonnością do współpracy oraz do podporządkowywania się poleceniom**. Czynnik dominacji nie ma tak dużego znaczenia jak u uczniów klas o innych profilach, gdzie większą wagę przykłada się do indywidualności jednostki i przyjmowania ról lidera;

poziom odwagi uczniów klas policyjnych wpływa na stosowane przez nich strategie poszukiwania wsparcia i koncentracji na emocjach w większym stopniu niż u uczniów innych klas. Czynnik ten wyjaśnia 10,5% wariacji w klasach policyjnych oraz jedynie 4,9% w klasach pozostałych. Może to oznaczać, iż **uczniowie w klasach policyjnych charakteryzują się niższym poziomem lęku przed niepowodzeniem i z tego powodu są w mniejszym stopniu skłonni do poszukiwania wsparcia oraz koncentrowania się na własnych emocjach niż uczniowie z innych klas**;

poziom niezależności uczniów klas policyjnych oraz uczniów klas o innym profilu, nie wpływa na stosowane przez nich strategie poszukiwania wsparcia i koncentracji na emocjach. Można zatem wnioskować, że samodzielność wszystkich uczniów nie jest związana z emocjonalnym stylem radzenia sobie ze stresem. Analizując korelacje można zauważyć odwrotnie proporcjonalny wpływ zależności na stosowanie strategii poszukiwania wsparcia i koncentracji na emocjach u uczniów *klas policyjnych*. To znaczy, że **im bardziej niezależni są uczniowie, tym mniej wsparcia poszukują u innych ludzi**. U uczniów klas o profilu innym niż *policyjny* nie zaobserwowano związku między danymi zmiennymi. Stwierdza się zatem, iż poziom niezależności nie wpływa na stosowanie strategii poszukiwania wsparcia i koncentracji na emocjach;

poziom wytrwałości uczniów *klas policyjnych* wpływa na stosowane przez nich strategie unikowe w mniejszym stopniu niż u uczniów innych klas. Wytrzymałość oraz umiejętność wykorzystania sił do realizowania swoich celów wyjaśnia 10,9% wariacji w *klasach policyjnych*, a aż 18,6% w pozostałych klasach. Warto zaznaczyć, że w obydwu przypadkach zaobserwowano odwrotnie proporcjonalną korelację. To oznacza, że **im wyższy poziom wytrwałości u ucznia tym mniej strategii unikowych on stosuje. Wysoka wytrzymałość oraz umiejętność wykorzystania sił do realizowania swoich celów nie wspiera stosowania takich aspektów strategii unikowych jak: zaprzeczanie, odwracanie uwagi, zaprzestanie działań czy zażywanie alkoholu**;

poziom dbałości o prestiż, zarówno u uczniów tzw. *klas policyjnych*, jak i u uczniów klas o innym profilu, nie wpływa na stosowane przez nich strategie unikowe. Na poziomie korelacji, odwrotnie proporcjonalny związek między zmiennymi można zaobserwować u uczniów klas o profilu innym niż *policyjny*. Należy przez to rozumieć, że im bardziej dbają oni o prestiż, tym mniej strategii unikowych stosują. **Uczniowie klas o profilu innym niż *policyjny* koncentrują się na własnej pozycji bardziej niż uczniowie *klas policyjnych*. Może to wynikać z faktu, iż uczniom *klas policyjnych* prestiż nadaje mundur, natomiast uczniowie innych klas muszą budować i dbać o prestiż**;

Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że **młodzież kształcąca się w tak zwanych *klasach policyjnych* częściej niż pozostali uczniowie kieruje się odwagą i wytrwałością w radzeniu sobie ze stresem, przy czym częściej stosuje strategie aktywnego radzenia. Rzadziej niż uczniowie z klas innych niż *policyjne*, korzysta z możliwości wsparcia emocjonalnego**.

Istnieje możliwość wglądu do szczegółowych wyników tych badań w Wydziale Komunikacji Społecznej KWP w Poznaniu.